Tableau de synthèse sur les compétences, la mémorisation et l'autorégulation par la remédiassions.

Compétences : regroupe l'habileté, le concepts, la procédure (attitude)

Habiletés, attitude. Des activités simples, répétitives,stable, avec un repère spatio-temporel identifié.

Concepts , connaissances: Activités Orales ou écrites : il faut préciser, différencier l'acquisition en trois domaines, et en fonction du registre sensoriel.

Procédure, capacités : L'absence de méthode, de stratégie, ne permet pas d'adopter une bonne **attitude** face au travail.

Le cours

Perturbation : affectant les registres affectif, visuelles auditifs, tactiles

Mémoire de travail :

Ce type d'activité s'ancre ici, car concerne les mouvements, le gestuel, le savoir-faire.

Mémoire Procédurale. *Les capacités stockées ici se vérifient par un résultat physiquement observable..*

Mémoire Procédurale : *L' élève vérifie ses connaissance quand il sait reproduire les gestes dès qu' une situation similaire se présente.*

La Mémoire Déclarative : L' élève vérifie ses connaissances avant de relire son cahier, sinon il vérifie sa mémoire de travail et non la mémoire à long terme.

Vérification des acquis : Pour acquérir une compétence l' élève doit savoir ce qu' il a mémorisé pour prendre confiance dans ses acquis et améliorer son estime de soi. Il ne peut réutiliser une capacité que s' il a conscience de la posséder. De plus

La Mémoire Déclarative,

Sémantique

Acquisition des concepts : ce sont les lois, les règles.

Lexicale

Acquisition des mots, du vocabulaire : Pour être mémorisés, ils doivent être expliqués et manipulés.

Épisodique

Mémorisation du contexte, des faits : l'anecdote, le lien avec le réel, la date, le lieu doivent être précisé. D'où l'organisation évidente dans le temps des cours pour les élèves (progression).

Mémoire à long terme : Rien ne s'oublie mais la mauvaise organisation des connaissances rend difficile la résurgence des informations. L'élève doit comme l'enseignant connaître son mode de fonctionnement pour mieux utiliser ses capacités.

C'est ici que le cerveau range les informations dans les différentes zones, L'élève doit organiser ses révisions, sa mémorisation en fonction de l'origine et de la destination dans sa mémoire.

Mémoire à court terme.

L'élève

Des situations variées, avec focalisation de l'attention sur des éléments différenciés pour adapter la gestuelle a différentes situations :

Les connaissances sont encodé par un enseignant or tous les élèves sont différents, certains n'ont pas de stratégie d'apprentissage : Quand l'élève a connaissance de ce qu'il sait il augmente son estime de soi, quand il connait les techniques de mémorisation et surtout qu'il les a testé, Il les perfectionne ses stratégies en fonction des besoins spécifique aux matières.

L'autorégulation : l'analyse de ses pratiques, L'objectif est de modifier l'estime de soi, de mettre en parallèle objectif révisé et compétence réelles.

Remédiassions ou amélioration.

La capacité pour s'utiliser hors du cadre de la classe doit s'apparenter aux situations qui pourront être rencontrés en dehors de la classe.

Mémoire Procédurale. *Les capacités stockées sont inconsciente et si elle ne sont pas valorisé par l' enseignant l' élève n' as pas conscience de ce points fort qu' il possède(habileté au traçage , à l' écriture, à l' ordre...).*

Mémorisation du contexte, des faits : Pour vérifier que l'on a été attentif, il faut demander à l'élève de se remémorer ce qu'il s'est passé : le soir avant d'ouvrir son cahier. Et surprise les élèves en suivant le fil de leur mémoire se rappel

Se rappelant le cours, ils notent, en réécrivant à leur manière une synthèse du cours, l'on mobilise le vocabulaire, ce qui est différent de la récitation

Acquisition des concepts : L'élève en fin de séquence est capable d'expliquer au travers d'un schéma avec ses phrases mais en utilisant le vocabulaire approprié, la leçon dans son ensemble.

La Mémoire Déclarative, Lexicale Épisodique Sémantique: Les trois mémoires sont a tester dans cet ordre

Compétence : On sait qu' une compétence est acquise quand la mémoire procédurale est au service de la mémoire sémantique : que les habiletés ajouté aux connaissances